

Положение
об изучении, обобщении и распространении передового педагогического
опыта в муниципальной системе образования города Грозного

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок выявления, изучения, обобщения и распространения передового и передового педагогического опыта в сфере образования.

1.2. Под понятием «передовой опыт» надо понимать новые или улучшенные приемы и методы работы, формы деятельности, прогрессивные новшества, рационализаторские инициативы, дающие высокий результат и соответствующие современным требованиям, направленные на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

1.3. Уровни передового педагогического опыта:

-репродуктивный.

Учитель работает по чужой методике, гибко использует ее, достигает высоких результатов в УВП с меньшими затратами труда;

- репродуктивно - рационализаторский.

Учитель выдвигает свои идеи и воплощает в конкретную систему учебно-воспитательного процесса.

1.4. Передовой педагогический опыт обобщается на добровольной основе.

II. Цели и задачи изучения и обобщения передового педагогического опыта

2.1. Раскрытие потенциальных возможностей каждого педагогического работника, внимание к передовому опыту работы, поощрение инициативы.

2.2. Объективная оценка инновационных процессов в развитии образовательных и воспитательных систем, экспертная оценка авторских методик, педагогического опыта, квалификации, профессионального мастерства педагога.

III. Критерии передового опыта

3.1. Результативность работы:

-высокие и устойчивые результаты учебно-воспитательной работы. В данном случае важна не отметка, а глубина и прочность знаний, образованность, культура, которую учитель формирует у учеников;

-оптимальный уровень управленческой деятельности.

3.2 Актуальность и социальная значимость:

- эффективное решение учебно-воспитательных задач;
- усовершенствование содержания управленческой деятельности.

3.3. Новизна опыта:

-новое содержание педагогического процесса, а также новые методы, формы, средства педагогической деятельности, которые можно определить, как творческий опыт;

-успешное применение известных научных положений передового опыта, так называемый репродуктивный опыт;

- рационализации отдельных сторон педагогической деятельности и деятельности по управлению педагогическим процессом.

3.4. Экономичность, оптимальность тех средств и сил, которые затрачивают школа и учитель для достижения определенного результата (например, все усваивается учащимися на уроке).

3.5. Устойчивость и постоянство успехов учебно-воспитательной работы.

3.6. Преемственность.

3.7. Перспективность:

- всякое новое педагогическое явление лишь в том случае является частью опыта, если есть перспектива развития и применения его на практике.

3.8. Умение обнаруживать и преодолевать недостатки, противоречия.

IV. Этапы изучения и обобщения ППО и материалы, необходимые при изучении деятельности педагога, носителя ППО

4.1. Этапы:

1 этап. Организационный.

Обнаружение противоречия между сложившимися формами и методами работы, с одной стороны, и необходимостью повышения эффективности - с другой. Это противоречие осознается, осмысливается, формулируется проблема в терминах педагогической науки.

2 этап. Теоретическая и практическая подготовка.

Поисковая работа: выявляются находки, новинки в работе отдельных педагогов или целых коллективов, имеющих определенные достижения в учебно-воспитательной работе. Определяется объект исследований, изучения и обобщения опыта.

3 этап. Накопление фактического материала.

Составляется развернутая программа изучения и обобщения опыта. Окончательно формулируется тема и цель, уточняется объект (школа, внешкольное учреждение, класс, кружок, группа, учебный предмет, педагог, коллектив и др.) и предмет изучения и обобщения.

4 этап. Обработка фактического материала.

На основе программы развертывается работа по сбору педагогических фактов и другого эмпирического и информационного материала. Полученный

материал уточняется, проверяется его достоверность. Для дальнейшего изучения и обобщения педагогический опыт необходимо описать (назвать авторов, вычленив проблему, последовательно изложить суть опыта, описать конкретные условия и время, в которых он реализуется, показать успехи учебно - воспитательной работы, относящиеся к описываемому опыту.

5 этап. Оценка изученного опыта и принятие решений.

Описанный опыт осмысливается. Сопоставляются, сравниваются анализируются факты, выявляются взаимосвязи между ними, выясняется характер зависимости педагогического процесса от конкретных условий. Отсюда следуют конкретные выводы.

6 этап. Пропаганда, распространение, внедрение передового опыта.

Осмысленный материал оформляется в виде доклада, статьи, методической разработки и рекомендаций, плаката, информации, текста лекции, брошюры, книги, монографии, диссертации.

4.2. Материалы:

Решение педсовета (методсовета) учебного заведения об изучении и обобщении передового опыта работы педагога по конкретной проблеме. Краткая производственная и общественная характеристика работы педагога - носителя передового опыта. Научно - методический анализ приводимой работы, оценка ее результативности. Доклады (тезисы выступлений) педагога - носителя передового опыта на педсоветах, семинарах, научно- практических конференциях и т. п. Подборка творческих работ педагога по совершенствованию методики преподавания и воспитания:

- изложение отдельных тем программы;
- система дидактических материалов;
- сценарии мероприятий и др.

Перечень выступлений педагога по обмену опытом работы, индивидуальных консультаций, которые он ведет, участие в работе школы передового педагогического опыта, методического объединения. Приложения: материалы по учебному кабинету, образцы конспектов занятий, работы учащихся и др. Публикации об опыте работы. Данные об использовании изучаемого опыта в учебном заведении, районе и др.

V. Организация, анализ, обобщение, пропаганда и внедрение передового педагогического опыта

5.1. Организация ППО:

- определение программы, по которой будет организован опыт;
- определение авторов опыта;
- рекомендации руководителей школы, МО, методистов в работе над программой;
- консультации, оказание помощи авторам в работе по проблеме.

5.2. Изучение ППО. Методы изучения:

- длительное наблюдение;

- посещение уроков, внеклассных занятий;
- рассмотрение методов обучения, их эффективности, вариантов построения уроков, приемов проверки знаний учащихся, активизация их познавательной деятельности;

- ознакомление с литературой;
- ознакомление с работами учеников;
- беседы с учителем.

5.3. Анализ ППО:

- педагогические задачи, цели;
- содержание приемы и методы обучения и воспитания;
- деятельность учителя;
- деятельность учащихся;
- результаты обучения.

5.4. Формы обобщения:

- рабочий план, конспекты уроков с методическими выводами;
- доклад на заседании МО, педсовете, семинаре, педчтениях, статьи в журналах, методические письма, бюллетени;
- отчет о педагогическом эксперименте;
- тематическая выставка (стенды, альбомы, дидактические материалы, наглядные пособия);
- обобщение - описание с методическими выводами.

5.5. Пропаганда и внедрение ППО.

Методы:

- чтение лекций, докладов на педагогических советах, МО, педагогических чтениях, конференциях;
- методические рекомендации автора.
- семинары;

VI. Структура целостного описания опыта

6.1. I раздел - информационный:

- общие сведения об опыте;
- тема;
- краткие сведения о том, чей опыт обобщается;
- степень новизны опыта и поиск решения проблемы опыта, связь с УВП;
- оценка результативности опыта.

6.2. II раздел - технологический:

- актуальность опыта;
- средства реализации актуальных задач и педагогическая целесообразность их применения;
- педагогическая технология;
- результативность.

6.3. III раздел - внедрение опыта:

- условия функционирования опыта, тип учебного заведения, материальная база, оборудование учебных кабинетов, уровень профессиональной культуры учителя;
- главная идея опыта и его теоретическая база;

- перспективы применения опыта в массовой практике.

6.4. Оформление материалов о ППО:

- обложка (титульный лист);
- информационный лист;
- рецензия;
- аннотация;
- оглавление;
- введение;
- основная аналитическая часть;
- выводы и рекомендации;
- приложение.

VII. Документация и отчетность

Решение педсовета (методсовета) ОУ об изучении и обобщении передового опыта работы педагога по конкретной проблеме. Издается приказ ОУ (если опыт изучается на уровне ОУ), об изучении и обобщении ППО. Если опыт заслуживает обобщения на уровне города, администрация ОУ ходатайствует перед научно – методическим центром Департамента образования Мэрии г.Грозного об организации работы по обобщению и распространению опыта в городе.